

Министерство образования и науки РФ
ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

_____ 2012 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ____История СНГ

для специальности «Зарубежное регионоведение»

факультет исторический

кафедра всеобщей истории и международных отношений

курс 5

семестр 9

лекции 34 (час.)

Практические (семинарские) занятия 16 (час.)

Зачет в _9_ семестре

Всего часов 50

Самостоятельная работа _50 (час.)

Итого часов трудозатрат на дисциплину (для студента) по ГОС_100__(час.)

2012 г.

Рабочая программа составлена на ² основании

_____ (название типовой программы, дата утверждения)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений Протокол № 1 _____

_____ " __31__ " ____августа_____2012__ г.

Заведующий кафедрой _____

Одобрено советом (методической комиссией)

_____ факультета

" ____ " _____2012__ г.

Председатель комиссии _____

(ф.и.о., подпись)

Введение (пояснительная записка)

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в постсоветском пространстве являются одним из важнейших факторов развития новых независимых государств. Тем не менее, долгое время процессы развития постсоветского пространства не находили должного отражения в учебной литературе. Предлагаемый курс призван восполнить этот пробел. Он нацелен на освещение эволюции интеграционного процесса на примере СНГ и субрегиональных объединений в его границах.

Задания, обязательные для выполнения:

1. Участие в работе малых групп.
2. Выполнение текущих индивидуальных заданий по анализу текстов.
3. Хронологическая таблица по истории СНГ (1991-2006 гг.)
4. Письменная семестровая работа (эссе).

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Цели спецкурса:

- Углубить знания студентов по проблемам истории постсоветских государств;
- Указать основные направления изучения интеграционных процессов в странах СНГ;
- Привлечь внимание студентов к возможности ведения ими самостоятельного научного исследования в данной области.

В подразделе "Цель преподавания дисциплины" дается краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности; место и роль данной дисциплины в системе подготовки специалиста данного профиля, как составной части образовательно-профессиональной ступени высшего профессионального образования. Цели изучения дисциплины должны соотноситься с общими целями ООП, иметь междисциплинарный характер или иметь связь с задачами воспитания.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачи спецкурса:

- Сформировать у студентов представления о сущности процессов интеграции и дезинтеграции в общественной жизни;
- Изучить предпосылки дезинтеграции СССР и интеграции постсоветских государств;
- Рассмотреть механизмы функционирования СНГ;
- Осветить проблемы и перспективы развития интеграции в рамках СНГ и субрегиональных объединений.

Задачи изучения дисциплины, в результате изучения которой студент должен: знать, уметь, иметь представление, обладать навыками, раскрываются на основе изложения требований, которые целесообразно сформулировать отдельно, обратив внимание на реализацию требований к подготовке кадров, установленных в квалификационной характеристике (в ГОСе).

1.3. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины.

Внешняя политика Российской Федерации
 История России
 Международные экономические отношения
 Мировые интеграционные процессы
 История международных отношений на Западе
 Современные конфликты и проблемы их урегулирования

Раздел 2. Содержание дисциплины.

2.1. Наименование тем лекционных, практических и семинарских, лабораторных занятий, их содержание и объем в часах.

ТЕМА 1 ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ И ДЕЗИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Теоретико-методологические основы изучения интеграционных процессов и их философское объяснение. Интеграция как процесс движения и развития системы, в ходе которого усиливается взаимная связь ее элементов и уменьшается их относительная самостоятельность по отношению друг к другу. Дезинтеграция как противоположный интеграции процесс уменьшения числа и интенсивности взаимодействия элементов системы. Взаимосвязь интеграционных и дезинтеграционных процессов в обществе.

Теории интеграции. Советская теория региональной интеграции. «Коммуникационный подход» К.Дойча. Функционализм. Неофункционализм. Либеральный институционализм и теория взаимозависимости. Теория режимов.

Эволюция подходов к определению понятия «экономическая интеграция» в отечественной и зарубежной литературе. Экономическая интеграция как процесс расширения экономического и производственного сотрудничества, направленный на создание единого хозяйственного комплекса. Уровни экономической интеграции.

Политическая интеграция как слияние общественных, государственных структур в более широкую межгосударственную общность. Интернационализация общественной жизни, ускоряемая НТР, возрастание взаимосвязанности народов и государств – база для развития интеграции.

Интеграция культуры и социальной сферы. Роль менталитета в процессе интеграции.

Типы интеграции. Интеграция и глобализация.

ТЕМА 2 РАСПАД СССР. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кризис системы советского федерализма. «Парад суверенитетов». Денонсация договора об образовании СССР.

Условия развития интеграционных процессов в постсоветском пространстве в освещении отечественных и зарубежных авторов.

Дезинтегрирующие факторы. Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Разновекторность и различная степень продвинутости реформ в постсоветских странах. Диверсификация экономических связей. Превращение постсоветского пространства в ресурсный сегмент мирового рынка. Различия в подходах к вопросам сотрудничества как фактор, препятствующий интеграции. Невозможность интегрирования в период становления независимых государств.

Интегрирующие факторы. Экономическая взаимозависимость бывших советских республик. Необходимость совместного использования сырьевых ресурсов. Комплиментарная коммуникация.

ТЕМА 3 ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств от 8 декабря 1991 г., его основные положения. Сферы совместной деятельности стран Содружества. Протокол к Соглашению о создании СНГ. Совет глав государств – высший орган Содружества. Функции Совета глав правительств. Межпарламентская ассамблея.

Устав СНГ – фундамент деятельности Содружества. Механизм принятия решений. Функции Совета министров иностранных дел, Координационно-консультативного комитета, Совета министров обороны.

Договор об Экономическом союзе (сентябрь 1993 г.). Функции Межгосударственного экономического комитета. Органы отраслевого сотрудничества.

Международноправовой статус СНГ. Межгосударственный характер институциональной структуры СНГ.

ТЕМА 4

СНГ В 1992-2006 ГГ.: ВЕКТОРЫ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ

Становление независимых государств. Центробежные тенденции первой половины 1990-х гг.

Интеграционное взаимодействие в сфере экономики. Успехи и неудачи в сфере формирования единого экономического пространства. Глобализация экономики и задачи интеграции. Оценка экономической эффективности интеграционных мероприятий.

Общий рынок труда стран СНГ. Опыт регулирования занятости и миграции в СНГ.

Политическое сотрудничество и сотрудничество в сфере безопасности. СНГ и мировое сообщество.

Складывание субрегиональных альянсов в рамках СНГ.

ТЕМА 5

ИНТЕГРАЦИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Характеристика стран региона. Интегрирующие и дезинтегрирующие факторы во взаимоотношениях стран Центральной Азии.

Соглашение о мерах по углублению экономической интеграции между Казахстаном и Узбекистаном (июль 1993 г.). Договор о создании Единого экономического пространства двух стран (январь 1994 г.).

Подписание Казахстаном, Кыргызстаном и Узбекистаном Договора о создании Единого экономического пространства (30 апреля 1994 г.).

Образование Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном Центральноазиатского экономического сообщества (17 июля 1998 г.). Функции Межгосударственного совета, Советов премьер-министров, Исполнительного комитета.

Направления сотрудничества, основные проблемы.

ТЕМА 6

ЕВРАЗИЙСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

Соглашение о Таможенном союзе Беларуси, Казахстана и России (январь 1995 г.). Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях (29 марта 1996 г.). Функции Межгосударственного совета, Интеграционного комитета, Межпарламентского комитета.

Решение о приоритетных направлениях – формирование общего рынка товаров, услуг, труда и капитала (октябрь 1997 г.). Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (26 февраля 1999 г.).

Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (10 октября 2000 г.), его основные положения.

Проблемы интеграции в казахстанско-российских отношениях.

ТЕМА 7

ИНТЕГРАЦИЯ БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Предпосылки и специфика белорусско-российской интеграции.

Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Республикой Беларусь и Российской Федерацией (21 февраля 1995 г.). Договор об образовании Сообщества Беларуси и России (2 апреля 1996 г.). Рабочие органы Сообщества, их задачи. Парламентское собрание.

6

Договор о Союзе Беларуси и России (2 апреля 1997 г.). Направления интеграционного взаимодействия. Подготовка и принятие Устава Союза, его основные положения. Декларация о дальнейшем единении Беларуси и России (1998 г.).

Договор о создании Союзного государства (8 декабря 1999 г.). Программа действий Республики Беларусь и Российской Федерации по реализации его основных положений.

Проблемы и противоречия белорусско-российской интеграции.

ТЕМА 8

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СНГ

Задачи реформирования институциональной структуры и нормативно-правовой базы СНГ.

Проблема формирования общего экономического пространства.

Нелегальная трудовая миграция в СНГ.

Приграничное сотрудничество. Формирование региональных комплексов безопасности. Борьба с организованной преступностью. Координация внешнеполитической деятельности.

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Всего часов
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Процессы интеграции и дезинтеграции в обществе	2				2
2	Распад СССР. Условия развития интеграционных процессов в постсоветском пространстве	4				4
3	Правовые и институциональные основы Содружества независимых государств	4				4
4	СНГ в 1992-2006 гг.: векторы и динамика развития	6				6
5	Интеграция стран Центральной Азии	2				2
6	Евразийское экономическое сообщество	2				2
7	Интеграция Беларуси и России	2				2

8	Актуальные проблемы и перспективы развития СНГ	4				4
	Итого	26				26

2.2. Курсовой проект (работа), его характеристика.

В качестве итоговой работы по курсу «История СНГ» выступает эссе – письменная работа в объеме 15-20 страниц, содержащая анализ теорий и подходов к оценке ситуации в одной из сфер взаимодействия стран СНГ (по выбору студента). Эссе, в отличие от реферата, предполагает большую степень самостоятельности студента при изложении материала, направлено на выявление степени сформированности навыков аргументации, письменной речи, работы с различными видами источников информации. Ниже предлагаются рекомендации по подготовке эссе, разработанные преподавателями Московской школы экономики и социальных наук.

КАК НАПИСАТЬ ХОРОШЕЕ ЭССЕ¹

1. ПРОЦЕСС НАПИСАНИЯ ЭССЕ МОЖНО РАЗБИТЬ НА НЕСКОЛЬКО СТАДИЙ:

ОБДУМЫВАНИЕ - ПЛАНИРОВАНИЕ - НАПИСАНИЕ - ПРОВЕРКА -
 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАПИСАННОГО

2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

2.1. Качество любого эссе (очерка) зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как:

- исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

2.2. Конспектирование, особенно при чтении, является стратегическим интеллектуальным умением и дисциплиной (а не механическим процессом составления краткого изложения). Почему? При конспектировании вы обращаете внимание (после принятия соответствующего решения) на те моменты, которые являются ключевыми (как теоретический или общий аргумент, так и эмпирический аргумент или тематическое исследование конкретного вопроса).

Конспектируя, вы отбираете соответствующий материал и развиваете ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его). Следует заметить, что при прочтении одних текстов вы делаете больше заметок по сравнению с другими в силу того, что они будут полезны вам в дальнейшей работе или имеют большее отношение к интересующей вас проблеме, и/или являются более интересными, и/или более содержательными с теоретической или эмпирической точек зрения. Затем прочитанный материал делится вами на тот, который представляет для вас больший и меньший интерес в силу приведенных выше причин.

Предлагаем вашему вниманию следующий метод конспектирования: разделите ваш блокнот на две колонки. В левой вы делаете конспект того материала, который читаете, а в правой (в то же время или позже) вы осуществляете сравнительный анализ содержания данного конспекта с другими фактами, о которых вы ранее читали, слышали (на лекциях), которые обсуждали (на занятиях — tutorials — или в неформальной обстановке), а также с вашими собственными комментариями и критическими замечаниями по тексту, который вы читаете. Иными словами, вы используете ваши заметки для построения перекрестной

¹ Источник: www.msses.ru

ссылки, исходя из собственных соображений, формулировок, данных, а также включая свои собственные комментарии относительно высказываний других.

2.3. Что читать? Сколько читать?

Существует некое условное соотношение между качеством и количеством материала для чтения: как вы читаете и как много вы читаете. В общем, лучше читать меньше, но лучше, чем читать больше и хуже. Ибо последнее приводит к непониманию, неправильной оценке и разрушению связи между аргументацией и фактами. Это означает, что очень важным моментом является выбор материала для чтения: по каждой конкретной теме вам следует сначала прочитать две или три ключевые статьи или главы книг, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные (и, насколько это возможно, самые последние данные), и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме. Такое стратегическое чтение положит начало формированию некоторых ключевых ориентиров по теме (включая различные интерпретации и обсуждения), которые послужат некоторым фундаментом для направления и развития вашего дальнейшего чтения. [План учебных курсов и консультации преподавателей помогут вам в поиске материала для предметного чтения]. В зависимости от тематики очень важно включить в список для чтения одно или два тематических исследования (case studies), имеющих противоположную точку зрения. Эффективное использование тематических материалов и данных помогут вам избежать типичной ошибки, заключающейся в чрезмерном обобщении материала в вашем эссе (см. ниже).

2.4. Подготовка к написанию эссе

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее все это — лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос. При выборе вами вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант (см. ниже). При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае вы можете принять решение, согласно которому будете освещать и иллюстрировать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами. Исходя из вашего решения о том, как вы будете отвечать на вопрос, вы должны составить план/структуру вашего ответа. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

- Введение: суть и обоснование выбора данной темы.
- Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).
- Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Это как бы бутерброд, в котором аргументированное раскрытие темы — начинка, которая и представляет искомую часть.

Хорошо проверенный (и для большинства из нас — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что вы предполагаете сделать (и убедиться в том, хорош ли ваш замысел). Такой подход поможет вам следовать точно определенной вами цели в данном исследовании, а не ходить вокруг да около. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных

пунктов, которые вы хотите осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. НАПИСАНИЕ ЭССЕ / ЗАДАНИЯ

3.1. Введение

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов, например: "Под гендерными отношениями / капитализмом я подразумеваю следующее..." Однако постарайтесь свести к минимуму число определений (скажем, три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения). Если в вашем эссе даются исследования и оценки того, как (могут быть и почему?) учеными используются ключевые термины для различного обозначения понятий или придаются им различные значения (например, децентрализация), тогда вам необходимо отразить эти моменты во введении. Собственные же суждения следует привести в основной части эссе (например, дать это под отдельным подзаголовком).

3.2. Содержание основной части эссе

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе и это представляет собой главную трудность: именно в этих целях важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование вашей аргументации; именно здесь вы должны обосновывать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую вами аргументацию/анализ. Наполняя содержанием разделы своей аргументацией (соответствующей подзаголовкам), ограничьтесь в пределах параграфа рассмотрением одной главной мысли. Для написания черновика работы полезно также применять методику последовательной нумерации всех параграфов — это помогает вам следить за тем, чтобы каждому параграфу (и его главной мысли) соответствовало "свое место", то есть, чтобы в логической последовательности каждый параграф следовал за предыдущим параграфом и предшествовал последующему. В окончательном варианте (см. ниже), вы можете удалить номера параграфов.

3.3. Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе (или другого типа письменной работы) для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту. Даже если вы используете, скажем, таблицу данных по социальной мобильности в Британии, укажите время проведения этого исследования и т.д. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано это, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые вами данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают ваши аргументы и рассуждения, и свидетельствуют о том, что вы умеете использовать данные должным образом. Не забывайте также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению ("ложь, проклятая ложь, статистика и т.д."). От вас не ждут, что вы дадите определенный или окончательный ответ (никто и никогда не согласится с тем, что это есть единственно правильный ответ!). Но то, что вы можете сделать — это понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в своем эссе. При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как должным

образом использовать литературу, имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Например: "В этом параграфе/разделе я пользуюсь преимущественно работами Dreze and Sen (1991, Ch. 1)... и т.д." (невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат). Когда вы готовите резюме / сообщение о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Например: "Согласно Sen..." "Критика Сена Ноланом показывает, что..." Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: "Как пишет Сен (1983. С. 26, цит. по: Nolan. 1993. С. 104}..."

3.4. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов, но постарайтесь, чтобы оно было очень кратким. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) вашего исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Например: "Эссе в основном посвящено гендерным отношениям в сельскохозяйственном труде, но более полное рассмотрение (этой проблемы) потребовало бы также изучения классовых отношений", затем следует сказать несколько предложений, объясняющих, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть проделано.

4. ПРОВЕРКА ЭССЕ

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, дать ему день или два отлежаться, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову". При проверке, прежде всего, обратите внимание на силу вашей аргументации. Совпадает ли написанное вами эссе с вашими намерениями в области структуры работы и анализа? Связно ли оно и убедительно? Достаточно ли использовано данных? соответствующих данных? эффективно ли они использованы? и т.д. Затем (последний шаг) проверьте стилистику (проверка орфографии, пунктуации и т.д.) и согласованность (содержательность) (по заголовкам и подзаголовкам, формат и т.д.)

5. ЧЕГО ОТ ВАС ЖДУТ ЭКЗАМЕНАТОРЫ?

Вы, по-видимому, хотите получить хорошие оценки за выполненные вами задания. В то же время опыт по написанию работ, который вы приобретаете (развиваете) при подготовке эссе и других заданий, после его завершения будет иметь для вас большое значение, в какой бы из профессиональных областей вы ни оказались. Оценки, являясь обратной связью преподавателя со слушателем, с одной стороны, нужны для того, чтобы поощрять интеллектуальную деятельность, которая находит свое выражение в письменной работе, являющейся средством коммуникации, а с другой стороны, оценки препятствуют "плохой" интеллектуальной работе слушателя.

6. ИТАК, ЗА ЧТО ЭКЗАМЕНАТОРЫ СТАВЯТ ХОРОШИЕ ОЦЕНКИ?

За способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний. [Помните, что в предметах, с которыми мы имеем дело, не существует абсолютно "правильных" или "неправильных" ответов на вопросы, как это бывает в физике или математике - существуют только более или менее аргументированные точки зрения. Запомните также, что вы получаете оценки не просто за согласие с точкой зрения ваших лекторов — экзаменаторы ждут от вас самостоятельного мышления, т.е. что

вы думаете об этом]. При выдвижении вашей собственной позиции в центре внимания оказывается ваша способность (возможность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов; умение дифференцировать (что является более, а что менее важным); понимать аналитические подходы и модели; дифференцировать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

7. ЧТО НЕ ПРАВИТСЯ ЭКЗАМЕНАТОРАМ? (ЧЕГО ВАМ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ)

1. То, что вы не можете ответить на вопрос.
2. Плохая организация вашего ответа.
3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос.
4. Использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства).
5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом.
7. Изложение других точек зрения, без высказывания собственной позиции.
8. Повторы без необходимости.

Контрольный перечень

1. До начала работы

Внимательно ли вы читали соответствующую литературу? (ключевые статьи и главы из книг; тематические исследования, если они необходимы; другие источники, относящиеся к делу). Есть ли у вас достаточно детализированные и организованные конспекты? Внимательно ли вы прочли вопрос? Продумали ли вы, каков будет подход к решению проблемы и каков будет способ его защиты?

2. Структура эссе

Выработана ли вами аргументация? Подготовлен ли вами план написания работы в соответствии с этапами аргументации? Имеется ли у вас хорошая система подзаголовков (связанная их последовательность)?

3. Написание эссе

Отвечает ли эссе следующим требованиям: Является ли введение кратким и соответствует ли оно теме? Включает ли оно такие моменты, как: обоснование выбора используемого вами подхода; наличие краткого определения всей основной терминологии в соответствии с вашими намерениями по их использованию? Следует ли вы системе подзаголовков? Формулируете ли вы в каждом параграфе один четкий главный вопрос? Представлены ли параграфы в логической последовательности? Эффективно ли используются вами доказательства? Правильно ли вы делаете отсылки к источникам? Избегаете ли вы повторений? Чрезмерного обобщения? Описания без анализа или аргументации? Обобщения других точек зрения без изложения своей точки зрения и ее обоснования? Является ли ваше заключение кратким и относящимся к делу? Указаны ли вами какие-либо другие (более широкие) виды применения и импликации исследуемой вами темы?

4. Проверка эссе

Перечитывали ли вы свое эссе, уделяя особое внимание моментам, приведенным выше (п. 3)? Проверено ли вами, как отвечает эссе на поставленные вопросы? Проверена ли вами стилистика вашей работы и внесены ли изменения в стиль? Отсылки, сноски? Составлена ли вами библиография/список используемой литературы и справочных материалов?

5. Сдача эссе

Проведена ли обработка текста? Организовали ли вы свое время таким образом, чтобы сдать вашу работу в назначенный срок? Знаете ли вы, каким образом вы хотели бы улучшить эссе, если бы у вас была такая возможность? (Попытайтесь кратко записать это и сравнить с результатами проверки вашей работы. Просмотрите замечания преподавателя, прилагаемые к вашей работе).

Раздел 3. Учебно-методические материалы по дисциплине

3.1. Основная и дополнительная литература, другие информационные источники.

Основная литература:

1. Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. М., 2011.
2. Исингарин Н. 10 лет СНГ. Поиски, проблемы, решения. СПб.: Паллада-медиа, СЗРЦ «Русич», 2001.
3. Косов Ю. В., Торопыгин А. В. Содружество Независимых Государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты. М., 2009.
4. Михайленко А.Н. СНГ: быть или не быть? Спб., М., 2007.
5. Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века: Почему не интегрируются страны СНГ. М.: НП «III тысячелетие», 2001.
6. Экономические интересы и задачи России в СНГ. М., 2010. URL: http://www.insor-russia/ru/files/Doklad_SNG.pdf

Дополнительная литература:

1. Абижанов А. Макроэкономическая ситуация и интеграционные тенденции в центральноазиатских странах условиях глобализации//Саясат-Политика. 2004. -№1.12-16.
2. Болгова И.В. Политика ЕС в Закавказье и Центральной Азии. Истоки и становление. М.: Навона, 2008.
3. Демографическая ситуация и формирование общего рынка труда государств-участников СНГ. М.: Финстатинформ, 2001.
4. Жоламанов Е. Роль казахстанско-российских отношений в развитии экономической интеграции в рамках стран Содружества//Евразийской сообщество. 2003. №3. С.61-66.
5. Захаров А.В. Путь России в европу лежит через СНГ // СНГ, Россия и Европа: сб. статей. М., 2006.
6. Кошанов А. Казахстан в системе ЕврАзЭС и императивы глобализации//Саясат – Политика. 2003. №11. С.35-42.
7. Кушкумбаев С. Азимуты многостороннего сотрудничества в Центральной Азии и геополитика транспортных коммуникаций//Саясат – Политика. 2003. №9. С.30-35.
8. Кушкумбаев С.К. Центральная Азия на путях интеграции: геополитика, этничность, безопасность. Алматы: Казакстан, 2002.

Источники:

Законодательные акты

1. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств // Известия. 1991. 22 декабря.
2. Алма-Атинская декларация // Известия. 1991. 23 декабря.
3. Договор о создании Экономического союза // Дипломатический вестник. 1993. № 19-20.-С. 36-41.
4. Устав Содружества Независимых Государств// Бюллетень международных договоров. 1994. № 1. С.4-14.

Статистические материалы

1. Содружество Независимых Государств в 2001 году/Краткий справочник. М.: Статкомитет СНГ, 2002.
2. Экономика СНГ: 10 лет реформирования и интеграционного развития. М.: Финстатинформ, 2001.

3.2. Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим и компьютерным средствам.

1. Политическая карта мира.
2. Политическая карта СНГ.

Учебно-методическая карта дисциплины «История СНГ»

Номер недели	Номер темы	Наименование вопросов, изучаемых на лекции	Занятия (номера)		Используемые наглядные и методические пособия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			практич. (семин.)	лаборат.		содержание	часы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-2	1	Процессы интеграции и дезинтеграции в обществе						
3-4	2	Распад СССР. Условия развития интеграционных процессов в постсоветском пространстве						
5-6	3	Правовые и институциональные основы Содружества независимых государств						
7-9	4	СНГ в 1992-2006 гг.: векторы и динамика развития						
10	5	Интеграция стран Центральной Азии						
11	6	Евразийское экономическое сообщество						
12	7	Интеграция Беларуси и России						
13-14	8	Актуальные проблемы и перспективы развития СНГ						

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности
на 200__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
1	2	3	4

